



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL V
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10571 DE
CHIRIBAMBA – HUAMBOS, 2016.**

*PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN*

AUTOR:

Br. GONZALES CHAVIL, Darío.

ASESOR:

Dr. MARRUFO ZORRILLA, César

***LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS***

CHICLAYO – PERÚ

2016

RESUMEN

El presente trabajo de investigación nos permitió describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 10571 de Chiribamba – Huambos, 2016, utilizando la investigación descriptiva con un grupo de 17 alumnos los datos se obtuvieron a través de la aplicación de pruebas pedagógicas las mismas que nos permitieron lograr objetivos, recoger información, dar un adecuado tratamiento estadístico y análisis de los datos. Al concluir el presente trabajo es necesario destacar que los resultados descritos en los cuadros 02, 03 y 04 así como los gráficos respectivos indican que más del 50% de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10571 de Chiribamba – Huambos, 2016; en cada una de sus dimensiones de comprensión lectora se encuentra en proceso

Los estadísticos descriptivos presentados en el cuadro N° 05 determinan que el promedio alcanzado en la dimensión nivel literal es 12,7 en la dimensión del nivel Inferencial 12,5 y en el nivel crítico 12,5 demostrando que presentan deficiencias en los niveles de comprensión lectora; por lo que sugerimos tomar como referencia estos resultados y que sirva de base para posteriores investigaciones. A la vez que nos permite sugerir que. Es importante realizar periódicamente estudios sobre el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes con la finalidad de conocer si los estudiantes comprenden lo que leen y determinar el nivel que han alcanzado para que en términos inmediatos pueda plantearse alternativas necesarias.

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel inferencial, nivel literal, nivel crítico.

ABSTRACT

The present work of investigation allowed us to describe the level of reading comprehension of the students of the V cycle of the Educational Institution N ° 10571 of Chiribamba - Huambos, 2016. Using the descriptive investigation with a group of 17 pupils the information obtained across the application of pedagogic tests the same ones that allowed us to achieve aims, to gather information, to give a suitable statistical treatment and analysis of the information, to his

Time to confirm in a practical way the hypothesis of item that they were giving initial sense to the present investigation. Having concluded the present work is necessary to emphasize the following conclusion.

The results described in the pictures 02, 03 and 04 as well as the respective graphs indicate that more than 50 % of the students of the V cycle of Primary Education of the Educational Institution N ° 10571 of Chiribamba - Huambos, 2016; in each of his dimensions of reading comprehension he is in Process The descriptive statisticians established in the picture N ° 05 determine that the average reached in the dimension literal level is 12,7 in the dimension of the level Inferential 12,5 and in the level Criticize 12,5 demonstrating that they present deficiencies in the levels of reading comprehension; for what we suggest to take As reference these results and that uses as base for later investigations. Simultaneously that allows us to suggest that. It is important to realize from time to time studies on the level of reading comprehension of our students with the purpose of knowing if the students understand what they read and to determine the level that they have reached in order that in immediate terms one could raise necessary alternatives.

Keywords: Reading comprehension, inferential level, literal level, critical level.